

Los pasos adecuados para la seguridad de los estudiantes

Prevención – planificación – preparación

Escuelas del Condado de Sumter

Preparación de la próxima generación de hoy

Superintendente

Richard A. Shirley

Miembros de la Junta de escuela

Sally Moss

Christine Norris

David A. Williams

Jennifer Boyett

Kathie L. Joiner

Estimados Padres, Empleados, y Ciudadanos Interesados,

No hay nada más importante que la seguridad de los niños encomendados a nuestro cuidado. A pesar de la cobertura periódica extraordinaria de asedios escolares violentos, las escuelas siguen siendo lugares donde los estudiantes son más seguros que en cualquier otro lugar excepto sus hogares. Sin embargo, reconocemos la amenaza potencial de violencia que existe cada día en las escuelas. Además, hay una variedad de otros incidentes críticos, tales como tornados, rayos y accidentes graves, que son ocurrencias muy reales fácilmente capaces de causar lesión del estudiante. Nosotros en las escuelas del Condado de Sumter sabemos tanto la posibilidad que existe por el daño del alumno, y el compromiso fundamental de las escuelas para salvaguardar a todos los niños de ese daño. Con la asistencia de los participantes de la comunidad y la escuela como parte del Grupo Operativo de la Seguridad de 2018 del Condado de Sumter, hemos desarrollado planes de respuesta a utilizar como recursos en una variedad de situaciones peligrosas. Además, estamos proporcionando capacitación al personal y a los alumnos de nuestros equipos de respuesta de incidente crítico de escuela, junto como capacitación más específica para los profesores con respecto a sus funciones en respuesta a la crisis.

Queremos informar a usted, también, de numerosos cambios que se han realizado o están en progreso, que mejorará la seguridad de los estudiantes en nuestras escuelas. Nos complace que este año, todas las escuelas se incorporarán con un oficial de recursos escolares (SRO); todos nuestros oficiales de SRO son de la oficina del Sheriff del Condado de Sumter y son financiados a través de un acuerdo y costos compartidos entre la Junta Escolar del Condado de Sumter y la Junta de Comisionados del Condado de Sumter. Además, el distrito ha contratado un especialista en seguridad escolar que tiene una amplia experiencia en aplicación de la ley, encargado de coordinar iniciativas de seguridad del distrito, así como servir de enlace con las agencias de respuesta de emergencia. El Departamento del Sheriff del Condado de Sumter ha proporcionado, gratuitamente, una aplicación celular que se llama "RAVE", que permitirá a maestros y otro personal escolar para inmediatamente informar incidentes con el personal de la escuela, o si lo amerita la situación--911 para obtener ayuda. A través de otra aplicación celular (FortifyFL), la cual será disponible por el estado de Florida, cualquier ciudadano o estudiante puede informar comportamiento amenazante o actividad sospechosa en relación con los estudiantes o las escuelas. El distrito ha invertido aproximadamente \$ 1 millón este año para "endurecer" las instalaciones escolares, haciéndolas menos vulnerables a cualesquiera perpetradores. Como parte de la nueva ley estatal, todas las escuelas y todos los niveles deben participar en ejercicios de tirador activo. Mientras que los ejercicios son absolutamente necesarios, hacemos todo lo posible para preparar a los estudiantes y reducir al mínimo toda incertidumbre que podrían sentir. Pedimos que, como padres, Ud. hable con sus hijos acerca de los ejercicios como una manera importante para mantenerlos salvos, así como su familia abroche los cinturones de seguridad al entrar en el carro. La probabilidad es que no tendrá un accidente de auto, pero su familia está preparada en caso de que sí se pase. Las escuelas y familias deben trabajar juntos para preparar a los estudiantes por las precauciones de seguridad, asegurando que la escuela sea uno de los lugares más seguros que puedan estar. Seguridad de los estudiantes no se "hace" y usted debe esperar ver otras modificaciones y mejoras en una base continua.

Un vínculo inquietante a la violencia escolar es el de bullying. Los datos revelaron que varios de los estudiantes involucrados en violentos asedios ocurridos en escuelas previamente habían sido victimizados por abusos del colegio. Basado en esta investigación temprana, el distrito escolar de Sumter inició pasos que abordan el tema de intimidación en todos niveles de la escuela. En los últimos años, hemos conseguido expertos reconocidos a nivel nacional en el tema de acoso escolar para proporcionar la mejor información a profesores y personal sobre la naturaleza y la prevención de la intimidación, así como técnicas en el manejo de la intimidación. Si la intimidación conduce a la violencia o no, es sólo una parte de un problema mayor: intimidación perjudica a todo el mundo. Las víctimas de acoso reaccionan en muchas, muchas maneras; algunos sufren un descenso en la autoestima, otros se convierten en acosadores propios, otros usan cualesquier herramientas que tienen para demostrar algún grado de poder. Los acosadores ellos mismos son más propensos a tener las relaciones fracasadas, y muchas veces violentas, en la edad adulta. Aunque las escuelas de Sumter han dedicado muchos años de esfuerzos, y han progresado mucho, el tema del acoso escolar es una cuestión de la sociedad, no sólo una cuestión de escuela. Intensos esfuerzos por parte de personal de la escuela, padres, estudiantes y nuestras comunidades deberán extinguir la intimidación.

Obviamente, una gran parte de nuestra iniciativa de seguridad se concentra en la prevención de crisis y un enfoque proactivo a la evitación de situaciones de crisis. Sin embargo, si ocurriera una crisis, vamos a movilizar para manejar eficazmente la crisis, lo que sea el incidente. Espero que Ud. lea el material incluido en este folleto. Extractos de los principales estudios nacionales vienen a darnos ejemplos de comportamientos considerados precursoros de la violencia, así como intervenciones positivas que podemos tomar si somos educadores, padres o ciudadanos verdaderamente preocupados por los jóvenes. Todos tienen mucho trabajo por delante para seguir mejorando la seguridad para nuestros hijos en nuestras escuelas, nuestras comunidades y nuestro país. ¡Recuerde, si ve algo, diga algo!

Sinceramente,

Richard A. Shirley, Superintendente

Después de la trágica pérdida de vidas y lesiones en la escuela secundaria Thurston de Springfield, Oregón, el Presidente Clinton dirigió el Departamento de educación y el Departamento de justicia para desarrollar una guía de advertencia temprana para ayudar a "los adultos llegar a los niños problemas rápidamente y efectivamente". El resultado fue la publicación de **de alerta temprana, respuesta oportuna: una guía para escuelas seguras.** El documento sigue siendo un recurso importante en la seguridad. Mientras que siguiendo el plan no puede asegurar que las escuelas no experimente violencia, siguiendo el plan proporciona una medida preventiva que puede reducir la probabilidad de violencia. Varios elementos claves de este informe están incluidos en el documento y pretenden ser de ayuda en el reconocimiento de señales de advertencia temprana que se relacionan con violencia y otros comportamientos preocupantes y pasos de acción que las comunidades escolares pueden tomar para prevenir la violencia y a responder a la violencia si fuera necesario se presentan.

SEÑALES DE ADVERTENCIA TEMPRANA

No es siempre posible predecir el comportamiento que conducirá a la violencia. Sin embargo, educadores y padres — y a veces los estudiantes — pueden reconocer ciertas señales de advertencia temprana. Una buena regla del pulgar es suponer que estas señales, especialmente cuando se presentan en combinación, indican una necesidad de más análisis para determinar una adecuada intervención.

Se presentan los siguientes signos de advertencia temprana con las cualidades descritas. No son igualmente importantes y no se presentan en orden de gravedad. Las primeras señales de advertencia incluyen:

- **Retirada social.** En algunas situaciones, retirada gradual y finalmente completa de contactos sociales puede ser un indicador importante de un niño preocupado. La retirada a menudo proviene de sentimientos de depresión, rechazo, persecución, indignidad y falta de confianza.
- **Excesivos sentimientos de aislamiento y ser solo.** Investigación ha demostrado que la mayoría de los niños que se aíslan y parecen estar sin amigos no es violenta. De hecho, estos sentimientos a veces son característicos de los niños y jóvenes que pueden ser difíciles, retirado, o tienen problemas internos que impiden el desarrollo de afiliaciones sociales. Sin embargo, también ha comprobado que, en algunos casos, sentimientos de aislamiento y no tener amigos se asocian con los niños que se comportan de forma agresiva y violenta.
- **Excesivos sentimientos de rechazo.** En el proceso de crecer y en el curso de desarrollo adolescente, muchos jóvenes experimentan rechazo emocionalmente doloroso. Los niños preocupados a menudo son aislados de sus compañeros mentalmente sanos. Sus respuestas al rechazo dependerán de muchos factores de fondo. Sin apoyo, pueden estar en riesgo de expresar su angustia en una forma negativa, incluida la violencia. Algunos niños agresivos que son rechazados por sus pares no agresivos buscan amigos agresivos que, a su vez, refuerzan sus tendencias violentas.
- **Ser una víctima de la violencia.** Los niños que son víctimas de la violencia, incluyendo abuso físico o sexual, en la comunidad, en la escuela o en casa — son a veces en el riesgo de volverse violentos hacia sí mismos u otros.
- **Sentimientos de ser criticada y perseguida.** El joven que se siente constantemente recogido, bromas, intimidado, señalado por ridículo y humillado en casa o en la escuela puede inicialmente retirar socialmente. Si no da un soporte adecuado para hacer frente a estos sentimientos, algunos niños los pueden ventilar en formas inapropiadas, incluyendo la posible agresión o violencia.
- **Bajo interés escolar y bajo rendimiento académico.** El logro escolar deficiente puede ser el resultado de muchos factores. Es importante considerar si hay un cambio drástico en el rendimiento o mal rendimiento se convierte en una enfermedad crónica que limita la capacidad del niño para aprender. En algunas situaciones, como cuando la persona de poca aptitud se siente frustrado, indigno, castigado y denigrado, actuación y comportamientos agresivos pueden ocurrir. Es importante evaluar las razones emocionales y cognitivas para el cambio de rendimiento académico determinar la verdadera naturaleza del problema.
- **Expresión de la violencia en las escrituras y dibujos.** Niños y jóvenes a menudo expresan sus pensamientos, sentimientos, deseos e intenciones en sus dibujos y cuentos, poesía y otras formas expresivas escritas. Muchos niños producen obra sobre temas violentos que, en su mayor parte, es inofensivo cuando se toma en contexto. Sin embargo, una excesiva representación de la violencia

en las escrituras consistentemente en el tiempo puede indicar problemas emocionales y el potencial de violencia. Porque hay un peligro real en diagnosticar los signos, es importante buscar la orientación de un profesional calificado, como un psicólogo escolar, consejero u otro especialista de salud mental, para determinar su significado.

- **Ira incontrolada.** Todo el mundo se enoja; el enojo es una emoción natural. Sin embargo, rabia que se expresa intensamente y con frecuencia en respuesta a irritantes menores podría señalar un posible comportamiento violento hacia sí mismo o hacia otros.
- **Historia de problemas de disciplina.** Comportamiento de crónica y problemas disciplinarios en la escuela y en casa pueden sugerir que no se satisfacen necesidades emocionales subyacentes. Estas necesidades se pueden manifestar en actuación y comportamientos agresivos. Estos problemas pueden fijar la etapa para el niño a violar las normas y reglas, desafiar a la autoridad, desenganchar de la escuela y participar en comportamientos agresivos con otros niños y adultos.
- **Antecedentes de comportamiento violento y agresivo.** Salvo que con el apoyo y asesoramiento, un joven que tiene una historia de comportamiento agresivo o violento es probable que repita esas conductas. Actos agresivos y violentos pueden ser dirigidos hacia otros individuos, se expresan en crueldad a los animales o incluyen ajuste de fuego. Jóvenes que muestran un patrón temprano de comportamiento antisocial con frecuencia y a través de ajustes múltiples están particularmente en riesgo de futuras conductas agresivas y antisociales. Así mismo, jóvenes que se involucran en comportamientos manifiestos tales como intimidación, agresión y desafío generalizados, y conductas encubiertas tales como robo, vandalismo, mentira, engaño y el provocar de incendios también están en riesgo de comportamiento agresivo más grave. Los niños que participan en la agresión y drogas a una edad temprana (antes de las 12) son más propensos a mostrar violencia en que son niños que empiezan este tipo de comportamiento a una edad avanzada. En presencia de tales signos, es importante revisar la historia del niño con expertos en comportamiento y buscar observaciones y percepciones de los padres.
- **Intolerancia a las diferencias y actitudes lesivas.** Todos los niños tienen gustos y disgustos. Sin embargo, un intenso prejuicio hacia los demás en base racial, étnica, religiosa, idioma, género, orientación sexual, capacidad y aspecto físico, cuando se combina con otros factores, puede conducir a ataques violentos contra los que se consideran diferentes. Pertenencia a grupos de odio o el deseo de victimizar a las personas con discapacidad o problemas de salud deben ser tratados como señales de advertencia temprana.
- **Uso de drogas y alcohol.** Aparte de ser conductas poco saludables, consumo de drogas y consumo de alcohol reducen el autocontrol y exponen a los niños y jóvenes a la violencia, ya sea como autores, víctimas o ambos.
- **Afiliación con pandillas.** Las bandas que apoyan valores antisociales y conductas, incluyendo la extorsión, intimidación y actos de violencia hacia otros estudiantes — causar miedo y estrés entre otros estudiantes. Jóvenes que son influenciados por estos grupos — los que emulan y copian su comportamiento, así como aquellos que se afilian con ellos, pueden adoptar esos valores y actuar de manera violenta o agresiva a ciertas situaciones. Batallas de violencia y guerras de posiciones relacionadas con pandillas son ocurrencias comunes ligadas a la utilización de fármacos que a menudo resultan en lesiones o muerte.
- **Acceso inapropiado a, la posesión de, y el uso de armas de fuego.** Niños y jóvenes poseen inapropiadamente, o tienen acceso a armas de fuego pueden tener un mayor riesgo de violencia. Las investigaciones muestran que estos jóvenes también tienen una mayor probabilidad de ser víctimas. Familias pueden reducir el acceso inadecuado y uso por restricción, supervisión y control de acceso de los niños a armas de fuego y otras armas. Los niños que tienen antecedentes de agresividad, impulsividad u otros problemas emocionales no deben tener acceso a armas de fuego y otras armas.
- **Graves amenazas de violencia.** Amenazas vacías son una respuesta común a la frustración. Alternativamente, uno de los indicadores más fiables que un joven es probable que cometer un acto peligroso hacia sí mismo o a otros es una amenaza específica y detallada a usar la violencia. Recientes incidentes en todo el país indican claramente que deben tenerse muy en serio las amenazas de cometer violencia contra sí mismo o a otros. Deben tomarse medidas para comprender la naturaleza de estas amenazas y para evitar que se lleven a cabo.

Identificar señales de advertencia inminente

A diferencia de señales tempranas de advertencia, señales de advertencia inminente indican que un estudiante está muy cerca de comportarse de una manera que es potencialmente peligrosa para sí mismo o para otros. **Señales de advertencia inminente requieren una respuesta inmediata.**

Ninguna señal de advertencia solo puede predecir que se producirá un acto peligroso. Por el contrario, señales de advertencia inminente generalmente se presentan como una secuencia de comportamientos manifiestos, serios, hostiles o amenazas dirigidas a compañeros, personal u otras personas. Señales de advertencia inminente suelen ser evidentes para más de un miembro del personal escolar, así como a la familia del niño.

Señales de advertencia inminente pueden incluir:

- Física grave luchando con sus compañeros o miembros de la familia.
- Severa destrucción de la propiedad.
- Ira severa por razones aparentemente menores.
- Detallada amenazas de violencia letal.
- Posesión y/o uso de armas de fuego y otras armas.
- Otro conducto de autolesión o amenazas de suicidio.

Cuando señales de advertencia indican que el peligro es inminente, la seguridad debe ser siempre la primera y principal consideración. Hay que actuar inmediatamente. **Intervención inmediata por las autoridades escolares y, posiblemente, oficiales de la ley es necesaria cuando un niño:**

- **Ha presentado un plan detallado (tiempo, lugar y método) para dañar o matar a otros, particularmente si el niño tiene una historia de agresión o ha intentado llevar a cabo las amenazas en el pasado.**
- **Lleva un arma, especialmente un arma de fuego y ha amenazado con utilizarlo.**

Información muy valiosa se encuentra en la sección de "consejos" de **de alerta temprana, respuesta oportuna**. Las recomendaciones mencionadas se basan en ideas que los padres en otras comunidades han intentado y, como resultado, han encontrado beneficios positivos para la creación de escuelas más seguras. Los artículos que siguen ponen de relieve muchas de esas recomendaciones.

CONSEJOS PARA LOS PADRES

- Discuta la política de disciplina de la escuela con su hijo. Muestre su apoyo a las normas y ayudar a su niño a entender las razones de ellos.
- Involucre a su hijo en el establecimiento de reglas de comportamiento apropiado en el hogar.
- Hable con su niño sobre la violencia que él o ella ha visto en televisión, en los videojuegos y, posiblemente, en el barrio. Ayudar a su niño a entender las consecuencias de la violencia.
- Enseñe a su hijo a resolver problemas. Elogie a su niño cuando él o ella sigue a través.
- Ayude a su hijo a encontrar maneras de mostrar el enojo que no impliquen lastimar verbalmente o físicamente a otros. Cuando te enojas, utilízelo como una oportunidad para modelar las respuestas apropiadas para su hijo y hablar de ello.
- Ayudar a su niño a entender el valor de aceptar las diferencias individuales.
- Tenga en cuenta cualquier comportamiento preocupante en su hijo. Por ejemplo, frecuentes arrebatos enojados, lucha contra el excesivo y acoso de otros niños, crueldad con los animales, el provocar de incendios, problemas de comportamiento frecuentes en la escuela y en el barrio de fuego, falta de amigos y el uso de alcohol o drogas pueden ser signos de problemas graves. Obtener ayuda para su hijo. Hable con un profesional de confianza en tu escuela o en la comunidad.
- Mantener líneas de comunicación abiertas con su hijo, incluso cuando es difícil. Anime a su niño siempre para saber donde y con quien él o ella estará. Conozca a los amigos de su hijo.
- Escuche a su niño si él o ella comparte la preocupación de amigos que pueden estar exhibiendo comportamientos preocupantes. Compartir esta información con el psicólogo de la escuela, el director o el profesor.
- Participar en la vida escolar de su hijo por apoyo revisión de tarea, hablar con sus maestros y asistir a funciones de la escuela.
- Trabajar con la escuela de su hijo para que sea más sensible a todas las familias. Comparte tus ideas sobre cómo la escuela puede fomentar la participación de la familia y son las familias de manera significativa en la educación de sus hijos.
- Hablar con los padres de los amigos de su hijo. Discutir cómo pueden formar un equipo para garantizar la seguridad de sus hijos.
- Si escucha o sabe de algo sospechoso, llame a la escuela.

Una lista de acción similar para los estudiantes, profesores y el resto de nosotros se encuentra en el sitio Web para el Consejo Nacional de prevención del delito. La "lista de arrancador" de ideas incluye respuestas como:

CONSEJOS PARA ESTUDIANTES

- Niéguese a llevar un arma a la escuela.
- Niéguese a portar un arma para el otra persona.
- Niéguese a guardar silencio acerca de los que llevan armas.
- Informe comportamiento sospechoso o preocupante o hablar por otros estudiantes a un maestro o consejero. Usted puede salvar la vida de alguien.
- Aprenda a manejar eficazmente su propia ira. Encuentre formas para resolver argumentos por hablar sobre el tema, o por resolverlo, o por alejarse de una lucha.
- Ayude a otros a resolver los conflictos pacíficamente.
- Sea mentor de un estudiante más joven. Como un modelo a seguir y un amigo, puede hacer más fácil para una persona joven ajustar a la escuela y pedir ayuda.
- Participe en un grupo estudiantil de vigilancia contra el crimen.
- Pida a cada actividad estudiantil o club que adopten un tema contra la violencia. El periódico podría correr historias procedimientos en prevención de la violencia; el club de arte podría ilustrar los costos de la violencia.
- Bienvenida a nuevos estudiantes y ayudarles a sentirse como en casa en su escuela. Introdúzcalos a otros estudiantes. Llegue a conocer al menos un estudiante desconocido cada semana.
- Inicie una campaña de "prenda de paz", que prometen resolver desacuerdos sin violencia, para rechazar las armas y para trabajar hacia un campus seguro para todos los estudiantes. Intente conseguir el 100% de participación.
- Use las cajas de vigilancia de delito anónimamente las actividades sospechosas por el informe.
- Ver algo, decir algo.
- Si una situación es que le conciernen, informe a un maestro o administrador.

CONSEJOS PARA LOS MAESTROS

- Utilice la aplicación RAVE informe y solicite de la escuela o asistencia 911, tal como se indica.
- Informe a la Directora lo antes posible cualquier amenaza, signos o discusiones de armas, señales de actividad de las pandillas u otras condiciones que podrían invitar o fomentar la violencia.
- Con la ayuda de los estudiantes, establezca normas de comportamiento en su clase. Niéguese a permitir la violencia. Pida a los alumnos para ayudar a establecer sanciones y aplicar las reglas.
- Regularmente invite a los padres a hablar con usted sobre el progreso de sus hijos y cualquier inquietud que tengan.
- Aprenda a reconocer las señales de alerta que un niño podría ir hacia la violencia y sepa cómo aprovechar los recursos de la escuela para conseguir ayuda apropiada.
- Firmamente y consistentemente pero bastante justamente, haga cumplir las políticas escolares que buscan reducir el riesgo de violencia. Asuma la responsabilidad de las áreas fuera y dentro de su aula.
- Insiste en que los estudiantes no recurran a insultos o burlas. Anímelos a demostrar el respeto que esperan. Involúcrelos en el desarrollo de estándares de comportamiento aceptable.
- Enseñe con entusiasmo. Estudiantes que participan en trabajo desafiante, informativo y gratificante están menos probables de meterse en problemas.
- Aprenda y enseñe habilidades de resolución del conflicto, y el manejo de la ira. Ayude que sus estudiantes practiquen aplicarlas a la vida cotidiana.
- Incorpore las discusiones sobre la violencia y su prevención en la materia que enseña siempre que sea posible.
- Anime a los estudiantes a informar delitos o actividades que los hagan sospechosos.

CONSEJOS PARA EL RESTO DE NOSOTROS

- Adopta una escuela. Ayudar a los estudiantes, la facultad y personal para promover un sentido de comunidad en la escuela con la comunidad.
- Ayude a fortalecer los vínculos entre la escuela y la red de servicios a la comunidad que pueden ayudar a los estudiantes y familias que enfrentan problemas.
- Ayude a los estudiantes a través de estas oportunidades de desarrollo de habilidades de trabajo, oportunidades de emprendimiento y pasantías. Haga disponibles sus instalaciones para estas actividades cuando sea posible.
- Proporcione control de la ira, alivio del estrés y entrenamiento de resolución de conflictos para sus empleados. Pueden ayudar a construir un clima de anti-violencia en el hogar, en la escuela y en la comunidad.
- Hable en apoyo de la financiación y aplicación efectiva de programas y otros recursos que ayudan a las escuelas elaborar un conjunto eficaz de estrategias de prevención de la violencia.
- Ayudar a los empleados que son padres para cumplir con los maestros por ofrecer horarios flexibles o tiempo, fomentar la implicación del empleado en el patrocinio o entrenamiento de los estudiantes en actividades escolares o extraescolares.
- Reporte actividades sospechosas o delitos a la policía inmediatamente. Alente a los empleados y familias a hacer lo mismo.

La intimidación escolar

Es la política del distrito escolar del Condado de Sumter que todos sus estudiantes y empleados de la escuela tengan un entorno educativo seguro, seguro y libre de acoso y la intimidación de cualquier tipo. El distrito no tolerará intimidación y el acoso de cualquier tipo. Conducta que constituye la intimidación y el acoso está prohibida.

<http://www.Sumter.k12.fl.US/PDF/bullying-harassment.pdf>

La intimidación nos concierne a todos porque afecta el ambiente escolar e inhibe el aprendizaje, y la libertad de ser intimidado es derecho fundamental de todo niño. La intimidación puede ser física, tales como golpear, patear o tomando posesiones. Puede ser verbal, como insultos y amenazar. Puede ser psicológica en la naturaleza con la difusión de rumores y la exclusión. Puede ser cyber, utilizando información de odio a través de la tecnología. La intimidación no es un rito de iniciación; es un consciente, deliberado y hostil comportamiento destinado a dañar. Ningún estudiante debe siempre tener miedo de venir a la escuela. Para algunos estudiantes, sin embargo, matones los hacen temer una parte diaria de la experiencia escolar. Bravucos vienen en todos tamaños y formas, y mientras que no es siempre posible identificarlos por la apariencia, usted puede siempre identificarlos por cómo actúan. Matones siempre:

- Tienen una intención de lastimar
- Toman ventaja de un desequilibrio de poder
- Repiten conductas de acoso escolar

Víctimas de matones son siempre lastimadas físicamente o psicológicamente. Estudiantes que son víctimas de matones a menudo:

- Son reacios a ir a la escuela
- Se quejan de estar enfermo antes de la escuela
- Entran en casa con inexplicables golpes y contusiones
- Experiencia de disminución de rendimiento académico
- Tienen un apetito pobre
- Muestran cambios hacia la depresión o ser retirado
- Comienzan a actuar agresivamente
- No tener ningunos amigos en sus clases
- Se despiertan con pesadillas

Los padres pueden jugar un papel importante en ayudar a los niños que son acosados por:

- Tomar las denuncias de intimidación gravemente
- Asegurar al niño que él o ella tenía razón hablar de los problemas
- Enseñar al niño a ser asertivo, no agresivo
- Ayudar al niño a identificar y el papel de estrategias para afrontar el acoso escolar
- Alentar al niño a desarrollar oportunidades sociales positivas para hacer amigos
- Comunicarse con la escuela en relación con casos de acoso escolar

Esfuerzos de las escuelas deben ser semejantes a los de los padres; hacer los estudiantes cómodos en los informes de intimidación y la enseñanza de respuestas apropiadas de los estudiantes a la intimidación. También la escuela debe detener la intimidación, apoyar al niño que está siendo intimidado, se refieren a las reglas contra el acoso escolar y usar consecuencias inmediatas y apropiadas para la intimidación. Debe ser el mensaje claro y coherente que la intimidación no será tolerada. Los estudiantes necesitan tener algunas opciones para utilizar con matones incluyendo:

- Dígale a un adulto
- Diga lo que piensa
- Aléjase
- Distraiga al matón con una broma
- Quédese con los amigos en el campus
- Responda a burlas o insultos con una respuesta suave
- Levántese y mire al bully en los ojos, diciendo un firme "no" si el bully requiere que una acción no deseada

Las víctimas potenciales pueden reducir su riesgo de ser intimidado por aprender a exhibir confianza en sí mismo, evitar tácticas de matón, responder con asertividad y obtener el apoyo de los demás. Esto, por supuesto, es mucho más fácil decirlo que hacerlo.

Según un estudio, al intervención de sus compañeros, el acoso se para dentro de diez segundos el 57% del tiempo. *Transeúntes*, entonces, son cruciales en los esfuerzos contra la intimidación de cualquier escuela. Enseñar a los alumnos a tratar a los demás con respeto, para que todos se sientan bienvenidos e incluidos y para ayudar a los intimidados o criticada son medio principal de disminuir el bullying en cualquier grado en ninguna escuela. Por lo tanto, todos los niños deben recibir instrucción en qué es una conducta aceptable y lo que su papel es como compañero del estudiante:

- Dígale al matón que se detenga
- Ayude que la víctima se aleje
- Contrate amigos para ayudar a la víctima
- Hágase amigo de la víctima
- Dígale a un adulto

Para los padres cuyo hijo exhibe comportamiento de acoso escolar, también son acciones claves que se indican:

- Pase más tiempo con el niño
- Sepa dónde está el niño y con quién
- Déjalo en claro que el comportamiento malo no será tolerado, pero que el niño es aceptado
- Proporcione consecuencias no violentas si el niño sigue intimidando
- Enseñe al niño maneras positivas a las soluciones de problemas y manejo de la ira
- Premie el buen comportamiento

Profesores, padres, estudiantes y comunidades necesitan reconocer que ***la intimidación es inaceptable, pero NO es imparable.***

El distrito escolar de Sumter ha implementado una política de intimidación y las consecuencias de la intimidación. Bajo esta política, intimidación incluye cyberbullying y significa sistemáticamente y crónicamente infligir dolor físico o angustia psicológica a uno o varios estudiantes o empleados. Además se define como comportamiento no deseado y repetido... escrito, verbal o físico... incluyendo cualquier gesto amenazante, insultante o deshumanizante, por un estudiante o un adulto, que es severa o suficientemente persuasiva para crear un intimidante, hostil u ofensivo ambiente educativo; causar incomodidad o humillación; o interferir irrazonablemente con el rendimiento escolar de la persona o la participación; y puede incluir pero no se limita a burlas no deseadas; exclusión social; amenaza; intimidación; acecho; violencia física; robo; acoso sexual, religioso o racial; humillación pública o privada; destrucción de la propiedad; acoso cibernético; cyberbullying, incluyendo mensajes de texto; y rumores o falsedades que se separa.

Concluir si una acción particular o incidente constituye intimidación requiere una determinación basada en todos los hechos y circunstancias circundantes. En cada escuela, el director o su designado será responsable de recibidas quejas por bullying. **Todos los empleados están obligados a informar de presuntos actos de acoso a la directora o su designado.** Estudiantes, padres, tutores, voluntarios y visitantes pueden reportar cualquier acto en violación de la política del distrito anónima o personalmente a la directora o su designado. Quejas consideradas estar en el ámbito de la escuela serán investigados por un empleado de la escuela en la política y procedimientos de investigación.

Cuando se sospecha de acoso, o cuando se reporta un incidente de acoso escolar, servicios de asesoramiento estarán disponibles para la víctima, perpetrador y los padres o tutores.

Si un estudiante comete un acto de intimidación, las consecuencias para los estudiantes varían desde positivas intervenciones conductuales, hasta la suspensión o expulsión como se indica en el *código de conducta estudiantil*.

Consecuencias y medidas correctivas apropiadas para los empleados que han cometido un acto de intimidación se determinarán con arreglo a los acuerdos, procedimientos y las políticas del distrito. Algunas acciones por educadores certificados pueden resultar en sanciones contra certificado del estado del educador. Consecuencias para un visitante voluntario que ha cometido un acto de intimidación será determinado por el administrador de la escuela después de la consideración de la naturaleza y circunstancias de la ley, incluidos los informes a las autoridades.

También hay graves consecuencias enumeradas la política para cualquier estudiante, empleado, visitante o voluntarias que erróneamente e intencionalmente acusan a otro de la intimidación.

La Junta Escolar del Condado de Sumter espera que los estudiantes se comporten apropiadamente para su nivel de desarrollo, madurez y capacidad demostrada con un adecuado respeto de los derechos y el bienestar de otros estudiantes y personal de la escuela, el propósito educativo subyacente a todas las actividades escolares, y el cuidado de las instalaciones escolares y el equipo.

Hay muchos mandatos dados a las escuelas. Ningunos, sin embargo, son más importantes o imperativos que la seguridad de los estudiantes. Nuestro objetivo siempre será "cada hijo seguro todos los días" y su ayuda con esa tarea, cualquiera que sea su papel, nos ayudará a asegurar este derecho para todos los niños.

Escuelas

Escuela primaria de Bushnell

Escuela primaria Lake Panasoffkee

Escuela primaria de Webster

Wildwood Elementary School

Sumter South Middle School

South Sumter High School

Wildwood High School media/secundaria

Centro de educación para adultos

Academia de preparación de Sumter

La escuela de "Villages"